

Ideas y propuestas para una teología pedagógica

Como llevar a Jesús al aula

Presentación

Parto por decir que:

LA MISION DE LLEVAR A JESUS A LAS SALAS DE CLASES CHILENAS, TIENE PODEROSOS OBSTACULOS

1. El Laicismo

1.2. Gobierno

1.2. Docentes directivos

1.3. La Sociedad Atea de Chile pide eliminarlas

1.4. Partido Liberal exige eliminarlas

2. Activistas Queer

2.1. Los cristianos son homofóbicos

2.2. 17 de Mayo: Día Internacional contra la homofobia y la transfobia

2.3. Y la idea es que no se reproduzcan

3. Inexistencia de la carrera docente de religión evangélica

3.1. Como nadie forma, los que hacen clases son malos

4. El desinterés evangélico

4.1. Las familias no piden las clases

4.2. Los pastores no las promueven

De estos cuatro obstáculos, voy a reflexionar en el tercero

Partamos echando un vistazo al panorama

Hay en el país 3.600.000 escolares: 3,49 m básica y media 1,1 m superior.

Hay en el país 263.054 profesores

Hay en el país 11.248 año 2021, en 2020 habían 11.328, entre escuelas y liceos

Hay en el país 2.000 profesores de religión católica

Hay en el país 200 profesores de religión evangélica

Source: [https://lyd.org/centro-de-prensa/noticias/2022/02/inicio-ano-escolar-2022-principales-cifras/#:~:text=Un%20total%20de%2011.285%20establecimientos,\(el%20resto%20son%20adultos\).](https://lyd.org/centro-de-prensa/noticias/2022/02/inicio-ano-escolar-2022-principales-cifras/#:~:text=Un%20total%20de%2011.285%20establecimientos,(el%20resto%20son%20adultos).)

Source: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/07/APUNTES-16.pdf>

Source: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952007/59952007.pdf>

INEXISTENCIA DE LA CARRERA DOCENTE EN RELIGION EVANGELICA

Todas las universidades que lo han intentado han terminado por cerrar la carrera por la falta de estudiantes, y...

No hay en Chile una Universidad Evangélica

Tres pastores han intentado fundar una Universidad Evangélica

Steven Philips Reynolds

Eduardo Durán Castro

Oscar Flores

Pastor Fernando Mena descubrió como tener una Universidad Evangélica en Chile, y UNITEV ya tiene 15 años de servicios, y dicta dos carreras: Pedagogía en Teología y Pedagogía en Religión Evangélica

La Pedagogía en Religión Evangélica es nueva, se puso en marcha y estamos luchando para que tenga el mayor éxito.

EL OTRO PROBLEMA ES, LA CALIDAD DE LOS PROFESORES DE RELIGION EVANGELICA.

PRIMERO: LOS 200 PROFESORES EVANGELICOS NO TIENEN TITULO, ME REFIERO A ALGUN TITULO Y TAMBIEN A LA ESPECIALIDAD

ENTONCES, SON DOS LOS DESAFIOS:

- 1. TENER UNA CARRERA DE PEDAGOGIA EN RELIGION EVANGÉLICA**
- 2. Y TENER UNA MALLA CURRICULAR QUE PRODUZCA CALIDAD**

EL PRIMER DESAFIO SE ESTA ENFRENTANDO, HABRA UNA CARRERA DE PEDAGOGIA EN RELIGION EVANGELICA, DIRECTA E INDIRECTA

DIRECTA: 5 AÑOS, INCLUYE TEOLOGIA Y PEDAGOGIA

INDIRECTA: SE RECONOCE LA TEOLOGIA DE LOS INSTITUTOS BIBLICOS, SOLO SE DICTARIA LA PEDAGOGIA

EL DESAFIO CURRICULAR ES ENORME, PORQUE EL DIAGNOSTICO ES MUY NEGATIVO, POR NO DECIR ATERRADOR.

Al momento, el único diagnóstico que hay lo hizo la doctora en Educación:

Tatiana Guerrero Díaz, es Doctora en Educación de la Universidad SEK y su especialidad es: Estudios interdisciplinarios de Género y políticas de igualdad de la Universidad de Salamanca. También es Magíster en Dirección y Liderazgo para la Dirección Educacional y Profesora de Educación Básica con Mención en Religión Evangélica; Ella hizo un estudio sobre los profesores de religión evangélica..... y su informe es un documento de varias páginas, nosotros vamos a leer algunos párrafos de su informe:

Investigación sobre los profesores y los programas de religión evangélica
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952007/59952007.pdf>

Las voces disidentes a las clases de religión (Sociedad atea, Partido Liberal, y varios otros) tienen también asidero en las consideraciones técnicas de la falta de preparación formal en pedagogía de muchos profesores en ejercicio, quienes, al no poseer herramientas didácticas, sino exclusivamente formación disciplinar en teología o ciencias de la religión, no tienen las competencias formales para el ejercicio pedagógico.

alguien que no ha sido escolarizado en educación superior formal, tendrá serias dificultades para la implementación pedagógica demandada de un educador y para la ejecución metodológica y planificada de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los profesores de religión en Chile se han formado de forma disímil a otras carreras de pedagogía, en virtud de que mayoritariamente han optado por la formación pedagógica, una vez estando en el ejercicio de funciones como profesor de religión, lo que en otras pedagogías sería impensado

Por otra parte, los profesores de religión sin escolarización superior completa, no poseen herramientas técnicas que les permitan desarrollar estrategias que adapten o flexibilicen las currículas vigentes para la diversidad de educandos con los que tienen que trabajar, cuando se desarrolla el concepto de inclusión es necesario salir del paradigma patologizante que segrega y etiqueta a los estudiantes, el diálogo comprensivo en el desarrollo de la alteridad de procesos educativos para todas las personas es la clave para una clase de religión inclusiva, más allá de las evidentes similitudes o diferencias que enriquecen la variable humana.

Es sabido que en el mundo occidental uno de los elementos centrales de la clase de religión es la enseñanza Bíblica. Sin embargo, no siempre los profesores a cargo de la educación religiosa poseen la capacidad exegética en el uso de una correcta hermenéutica que considere el contexto histórico y social de lo escrito; el contexto cultural de a quien estaba dirigido el mensaje cuando fue emitido y explique cómo esas enseñanzas pueden ser atingentes y contextualizadas con un sentido epocal contemporáneo y pertinente a los procesos y trasformaciones culturales que está presentes en la cotidianidad de los educandos.

La clase de religión ha de brindar pertenencia de espacios reflexivos en la manifestación del respeto y tolerancia como el sello de la inclusión y de los valores característicos de la propia naturaleza de la enseñanza religiosa y su mensaje de buenas nuevas. Debe considerar espacios que provean un lugar propicio para el diálogo, en el cual la libertad y la igualdad se enseñen de la mano a la propia identidad cultural y aprecie las identidades culturales y particularmente humanas que se intersecan en una visión común, proveyendo elementos de conocimientos que le permitan a los estudiantes la elección de la propia identidad religiosa y que inunde las mentes con amor al saber y haga del culto a un Ser Superior una experiencia ligada a la razón.

CV

... al no existir un currículum de estudio de la carrera, cada profesor de religión hará al menos en Chile, lo que considere más conveniente

El profesor hace lo que bien le parece, como en el tiempo de los jueces... 17: 6

Por esto, la formación de los profesores de religión hoy más que nunca, enfrenta el desafío de recomponer las currículas (Construir un currículum) y avanzar hacia un desarrollo heterotópico de la enseñanza de la religión, también debe preocupar a los formadores de profesores de enseñanza religiosa que la oferta de plazas de trabajo para el cargo de profesor de religión no alcanza a ser cubierto en su totalidad por las cohortes que egresan de las Universidades que forman profesores de religión ya que el número de profesores en ejercicio y en procesos de egreso es significativamente menor a la oferta laboral existente,

Construir un currículum

La formación de profesores de religión en Chile, es una tarea con muchos ejes pendientes, dado que en la promulgación del decreto 924 del año 1983 se dejó abierta la puerta para que personas sin formación en pedagogía trabajasen como profesores de religión con el mero de hecho de comprobar fe ligresía regular y antecedentes de formación teológica, con eso acceden al llamado certificado de idoneidad el que si bien da cuenta de ser una persona moralmente acorde a los principios que ha de enseñar, no es garante de un profesional capacitado para el desempeño del rol de profesor en procesos de educación formal en sus niveles primario y secundario.

En virtud de que la expresión de la religiosidad ha sufrido cambios en la sociedad y los procesos de escolarización formal y el currículum que les define debe estar acorde a los cambios sociales, cabe entonces plantear nuevos desafíos para el manejo ético y no proselitista de la asignatura de religión, evidenciando criterios en los cuales los educandos tengan la opción de discernir de modo informado, para esto la clase de religión u orientación religiosa, debe proveer una visión de las diversas religiones desde la perspectiva histórica y comparativa. Dando la posibilidad que los alumnos opten y cuestionen el conocimiento religioso. (Cordero 2014) plantea que:

No es recomendable perder de vista que el fracaso de algunos profesores en esta área se debe a que no consideran al planificar sus clases las necesidades y requerimientos de los propios estudiantes; olvidando que la perspectiva central y el target de la asignatura de religión ha de ser las necesidades de orientación socio valóricas en los educandos contextualizadas en la cosmovisión inherente a la época que les tocó vivir

Ideas y propuestas para una teología evangélica

Hay una acción política conducente a respetar la asignatura de religión, que sea obligatoria, evaluable e incidente en la promoción. Iglesias y Partidos

1. Sólida formación teológica

Cristología es determinante, Jesús es el modelo que debe enseñarse...

Teología Contemporánea, surgen teologías que distorsionan

2. Una pedagogía teórico-práctica

Práctica pedagógica del primer año (Escuela Dominical – Escuela Pública)

Fundamentos de la educación evangélica

- Mandato del Señor Jesús – enseñándoles todas las cosas que les he mandado
- Una necesidad eclesial – creyentes ilustrados y comprometidos

3. En el preludio de la academia evangélica nos faltan profesionales; Curriculistas, Comparatistas, etc.